

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**К.М.01.02 ПРОЕКТ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Право**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Нефедова О.В., канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 14.05.2021)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с учебным планом

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-3 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории и прав. Уметь: анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам Отечественной истории; сопоставлять основные процессы истории России с синхронными этапами всемирной истории. Владеть: основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	Владеть: формами организации деятельности обучающихся в контексте реализации проектов.
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 1.1 Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования ИПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ИПК 1.3. Владеет предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Уметь: соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с проблемами школьного обществоведческого образования; самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: способностями к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках.
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 2.1 Демонстрирует знание основных способов организации образовательной деятельности и приемов мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, в том числе с использованием современных ИКТ в учебном процессе ИПК2.2 Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ИПК 2.3. Применяет приемы, направленные на поддержание и развитие познавательного интереса	Знать: основные способы организации образовательной деятельности и приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, в том числе с использованием современных ИКТ в учебном процессе. Уметь: развивать у учащихся познавательную активность и творческие способности. Владеть: приемами и навыками, направленными на поддержание и развитие познавательного интереса к истории и обществознанию.
ПК-3 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения	ИПК 3.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды, принципов и подходов к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразия региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ИПК 3.2. Обосновывает и включает разнообразные историко-культурные объекты в образовательный процесс и процесс обучения истории, использует возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения	Знать: компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразия региона. Уметь: использовать возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения. Владеть: способами организации научно-

	рантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения ИПК 3.3. Владеет навыками по проектированию элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории на основе учета возможностей конкретного региона	исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК 4.1. Прогнозирует личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории), знание методов, приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории ИПК 4.2. Оказывает помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИПК 4.3 Владеет навыками создания и применения на практике обучения истории рабочих программ, методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знать методы и приемы контроля оценивания и коррекции результатов обучения истории и Уметь: использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности; развивать у учащихся познавательную активность и творческие способности. Владеть: навыками самостоятельного поиска источников информации; разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проект по методике обучения истории и обществознанию» относится к блоку К. М «Комплексные модули» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Право.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины: «Введение в проектную деятельность», «Руководство научно-исследовательской работой учащихся». В свою очередь, дисциплина «Проект по методике обучения истории и обществознанию» представляет собой методологическую базу для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовой проект	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	8	3	108	16	24		40	8	68	КП		Зачет
Итого		3	108	16	24		40	8	68	КП		зачет

В интерактивных формах часы используются в виде разработки проектов по методике обучения истории и праву.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Теоретические основы проектной деятельности по методике обучения истории и обществознанию	14	2		16	-	6	
2	Разработка проектов по методике обучения истории и обществознанию	2	22		24	8	26	
	Курсовой проект						36	
	Зачет							
Итого:		16	24		40	8	68	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности по методике обучения истории и обществознанию

Тема 1. Место проектной деятельности в учебном процессе по истории и обществознанию.

Сущность и трактовки понятий «проект», «учебный проект», «проектная деятельность», «проектно-ориентированное обучение», «метод проектов». Место проектной деятельности в реализации требований ФГОС общего образования. Проектное обучение как дидактическая система. Основные характеристики обучения на базе метода проектов: актуальность, междисциплинарный характер обучения, комплексное решение задач, мотивирующий характер обучения, достоверность и реалистичность обучения, настрой на сотрудничество, позитивный настрой. Принципы организации проектной деятельности: принцип

доступности, принцип осмысленности, принцип самостоятельности. Задачи и планируемые результаты проектной деятельности, система умений, навыков и универсальных учебных действий, формируемых в процессе работы над проектом. Полезность метода проектов: метод проектов как исправление недостатков трансляционного метода. Направления проектной деятельности в процессе обучения истории и обществознанию.

Тема 2. Методика организации проектной деятельности в процессе обучения истории и обществознанию.

Технология организации проектной деятельности: структура формирования проектной деятельности обучающихся (алгоритм работы над проектом). Роль учителя в обучении на основе проектов. Требования к планированию проектной деятельности учеников. Организация работы на различных этапах реализации проекта. Проблема выбора темы проекта. Планирование работы над проектом. Поэтапная разработка содержания проекта и реализации поставленных задач. «Конечный продукт» проектной деятельности: разнообразие форм и видов. Проблема оценивания результатов проектной деятельности. Критерии оценивания проектного продукта. Процедуры защиты образовательного продукта. Способы самоанализа и самооценки обучающимися выполненного проекта. Преимущества и трудности обучения на основе проектов.

Тема 3. Особенности организации работы над проектами различных типов

Типология учебных проектов по разным основаниям: доминирующий вид деятельности, предметно-содержательная область, характер контактов, количество участников, продолжительность выполнения проекта. Преимущества персональных и групповых проектов. Исследовательские проекты: особенности задач и структуры проекта.

Особенности работы над творческими проектами: четкое планирование конечных результатов и формы их представления; развитие структуры проекта по ходу его выполнения. Многообразие форм творческого проектного продукта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты: их отличия от исследовательских проектов. Структура информационного проекта.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты: особенности задач, структуры и конечного продукта.

Тема 4. Эффективный педагогический опыт разработки и реализации проектов в области преподавания истории и обществознания.

Стратегии передовых методик в организации проектной деятельности: четкое определение места для выполнения проекта (классное помещение, школьная/публичная библиотека, кабинет информатики, за рамками образовательного учреждения и т.п.); поощрение навыков критического мышления; использование подходящих методов применения ИКТ; упреждающая поддержка и др.

Примеры проектов учителей и учащихся по истории и обществознанию на основе изучения и анализа передового педагогического опыта.

Раздел 2. Разработка проектов по методике обучения истории и обществознанию

Тема 5. Определение цели и задач организации индивидуальной проектной деятельности студентов по методике обучения истории и обществознанию и поэтапная реализация проекта.

Тематика исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов. Выбор студентами темы проекта для организации индивидуальной деятельности. Актуализация теоретических знаний: требования к разработке проекта. Реализация принципа пяти «П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация - представление работы.

Определение задач проектной деятельности, структуры проекта и плана деятельности в рамках выбранной темы проекта.

Поэтапная реализация плана проекта. Оформление конечного продукта проектной дея-

тельности.

Презентация, защита и оценка студенческих проектов по методике обучения истории и обществознанию.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н. И. Девятайкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

2. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : [16+] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и др. ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>

Дополнительная литература

3. Ечмаева, Г.А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов : [12+] / Г.А. Ечмаева, Е.Н. Малышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 67 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647>

4. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.В. Барabanов, Н.Н. Лазукова, Э.В. Ванина и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

5. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450888>

6. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие : [6+] / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 73 с. : табл. – (Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344>

7. Уваровская, О.В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О.В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>

8. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Владос, 2018. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с ФГОС.в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, технические средства обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.